

Færni og þekking nemenda við lok grunnskóla

Helstu niðurstöður PISA 2006 í náttúrufræði, stærðfræði og lesskilningi

Leiðréttingar frá 6. desember.

Á framhlið kápu:

Rit nr.6.2007

(Þessi leiðrétting hefur verið færð inn í vefútgáfu skýrslunnar (PDF skjalið))

Á bakhlið kápu, 4. punktur:

Hins vegar hefur fjölgað íslenskum nemendum í lægstu þrepum **lesskilnings** og fækkað í efstu tveimur þrepunum.

(Þessi leiðrétting hefur verið færð inn í vefútgáfu skýrslunnar (PDF skjalið))

Í 3. kafla, blaðsíðu 22:

Árið 1996 var byrjað að nota nýtt námsefni í náttúrufræði fyrir unglingastig. Síðasta bókin, Erfðir og þróun, kom út 1999. Flestir skólar höfðu tekið nýju bækurnar í notkun árið 2000. Í stærðfræði var nýtt námsefni gefið út **árin 1987-89** fyrir unglingastig og höfðu flestir skólar tekið það í notkun um **1990 til 1995**. **Í kjölfar breytinga á námsefni í náttúrufræði** hefur náttúrufræðiþekking eins og hún er skilgreind af OECD í PISA haldist tiltölulega óbreytt á Íslandi á meðan hún hefur batnað í mörgum öðrum OECD löndum, en í stærðfræði hefur kunnátta minnkað. **Nýtt námsefni í stærðfræði fyrir unglingastig grunnskóla kom fyrst út árið 2005 og er nú unnið að lokafrágangi síðustu bókarinnar.**

Í kafla 8, blaðsíðu 58, tafla 8.3:

Tafla 8.3. Röðun íslenskra nemenda miðað við önnur lönd, innfæddir eingöngu og allir nemendur.

Greinar	Staða íslenskra nemenda	Innfæddir eingöngu	Allir nemendur	Mismunur
Stærðfræði	Fjöldi landa með hærra meðaltal en Ísland	15	14	1
	Fjöldi landa með jafnt meðaltal og Ísland	8	7	1
	Fjöldi landa með lægra meðaltal en Ísland	34	36	-2
Lesskilningur	Fjöldi landa með hærra meðaltal en Ísland	20	19	1
	Fjöldi landa með jafnt meðaltal og Ísland	9	9	0
	Fjöldi landa með lægra meðaltal en Ísland	25	26	-1
Náttúrufræði	Fjöldi landa með hærra meðaltal en Ísland	24	23	1
	Fjöldi landa með jafnt meðaltal og Ísland	9	9	0
	Fjöldi landa með lægra meðaltal en Ísland	22	24	-2

(Þessi leiðrétting hefur verið færð inn í vefútgáfu skýrslunnar (PDF skjalið))